

令和元年第1回三浦市教育委員会臨時会会議録

○日 時 令和元年8月5日（月） 午後1時30分～午後2時58分

○場 所 三浦市交流センター 研修室

○次 第

1 開 会

2 署名委員の指名

玉井恵理委員、廣瀬牧実委員

3 審議事項

(1)議案第19号 令和2年度使用小学校教科用図書の採択について

4 閉 会

○出席委員（5名）

教 育 長 及 川 圭 介

教育長職務代理 下 里 矩 生

委 員 玉 井 恵 理

委 員 廣 瀬 牧 実

委 員 越 智 康 一

○説明のために出席した職員

教 育 部 長 君 島 篤

学 校 教 育 課 長 高 梨 真 一

学校教育課指導主事 長 沼 武 志

教 育 総 務 課 長 増 井 直 樹

学校教育課指導主事 増 田 格 人

○事務局出席者

教育総務課教育総務グループリーダー 長 島 正 紀

○傍 聴（18名）

○及川教育長 ただいまより平成元年第 1 回三浦市教育委員会臨時会を開会いたします。

本日の臨時会の会議録署名委員に玉井委員と廣瀬委員を指名いたします。

よろしくお願いいたします。

○及川教育長 続きまして、次第 3「審議事項」に入ります。議案第 19 号 令和 2 年度使用の小学校教科用図書の採択について議題といたします。

事務局より説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 議案資料 1 ページをご覧ください。議案第 19 号令和 2 年度使用小学校教科用図書の採択について説明致します。地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 21 条第 6 号及び義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条の規定に基づき、令和 2 年度使用小学校教科用図書について採択するものでございます。

本件に関しましては、平成 31 年 3 月定例教育委員会におきまして、決定いたしました「平成 31 年度三浦市立小・中学校教科用図書採択方針」に則り、調査検討を依頼した三浦市教科用図書採択検討委員会の協議内容等の説明と報告をさせていただきます。

三浦市教科用図書採択検討委員会につきましてです。検討委員会においては各教科の調査員が作成した資料、学校研究会が作成した資料、また併せて教科用図書展示会において、保護者、市民からの声を資料としてご協議いただきました。

三浦市教科用図書採択検討委員会におきましては、教科種目ごとの調査員、教育研究所の資料を踏まえ、児童の状況、実態等を考慮してご審議をいただき、三浦市の児童にとってより優れているもの、適したものとしてご審議いただいたものをこれからご報告します。令和 2 年度使用小学校教科用図書の採択については、1 種目ずつご審議をいただき児童にとって最もふさわしいものを選定いただくようお願いします。

なお、報告をさせていただきます順番ですが、空欄のものについては特に優劣を表したものではありません。また、この報告につきましてはここで行っていただきます採択を縛るものではありませんので、併せて申し添えをさせていただきたいと思います。説明は以上です。

○及川教育長 説明は終わりました。ご質問等がありましたらお願いいたします。

○玉井委員 今回の改訂で、特に特徴的だと思ったのは各社の QR コードのデジタルコンテンツが教科書の中に入ってきた事だと思います。それにつきまして調査研究等でどのように扱ってきましたか教えて頂きたいと思います。

○高梨学校教育課長 デジタルコンテンツについては、コンテンツの量や質が統一されていないこと、また作成途中のコンテンツが多く存在すること、ICT 環境によってその効果が左右されやすいこと等の不安定要因により、そのみによって善し悪しの理由にするのは差し控えようという意見が採択検討委員会に出ております。

○玉井委員 それでは、各種目について特徴的な部分において参考にすることはあっても良いですか。

○高梨学校教育課長 教科特性もありますので、参考にして戴くのは良いと思います。デジタルコンテンツのみを理由にするのは、検討委員会で行っていないので、それを踏まえていただいた方がよろしいかと思います。必要があれば本日プロジェクター等用意してございますのでお申し付け頂ければ準備いたしますので、よろしくお願い致します。

○及川教育長 必要に応じてご覧頂くことも可能ですのでお願いします。

それでは、令和2年度使用小学校教科用図書の採択については一種目ずつ審議し、児童にとって最もふさわしいものを選定していきたいと思います。

なお、採択の進め方としては、検討委員会から出された協議結果に記載されています、国語から特別の教科道徳までの13種目について、事務局より1種目ごとに説明を受け、委員の皆さんに、検討委員会から出された報告書の内容や教科書をご覧になっての感想などの意見をいただきながら、最終的に採択候補1社を選んでいくこととしたいと思いますが、ご異議ございませんか。

（「異議なし」の声あり）

それではその様に進めてまいりたいと思いますので、1種目ずつでの採択をいたします。なお、教科書は後ろに配置しておりますので、自由にお手にとってご覧ください。

○及川教育長 それでは、「国語」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・6年間を通して確かな言葉の力をつけるために学習が系統的に並べられている。
- ・高学年は上下巻が合冊になっていて子どもたちが学びをいつでも振り返られるようになっている。
- ・読書の幅を広げるために「〇年生の本棚」として設けられているコーナーは、見やすくつくってある。

【学校図書】

- ・全体的に目標や評価、挿絵や例示等がシンプルに表示されているので、教師が創意工夫をして指導の幅を広げることができる。
- ・説明文ではA I、環境問題、スカイツリー、メディアなど身近で現代的な題材が取り上げられている。
- ・情報の取り扱いでは、評価、K J法などを扱って幅広い。

【教育出版】

- ・児童が必要な情報を取り出し、整理できるようにポイントとなる語彙や文型を取り上げている。
- ・誌面がすっきりとレイアウトされている。

【光村図書】

- ・見開きに学習の流れがまとめられている。児童が学習を一覧でき、見通すことに役立つ。
- ・高学年が合冊でまとめられている。
- ・語彙の育成に力をいれ、学年で習得すべき語彙がたくさん載せられている。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、4社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（国語）として、「光村図書」を一位、「東京書籍」「学校図書」の2社が同列の二位の候補として報告されました。

議案・資料3 ページ「令和2年度使用小学校教科用図書検討協議結果」をごらんください。
検討の経過とともに、理由についてご説明させていただきます。

検討の視点として、主に以下の3点をポイントに比較検討いたしました。

1点目、教育研究会の調査結果、これは現場の先生方の声、現場の教職員が授業をしやすいかどうかについてです。）

2点目、学校現場の実態に沿った教材配列で、且つ教師が実情に合わせてアレンジすることができるか。

3点目、三浦の児童にとって扱いやすく、新しい指導要領の趣旨に沿った学習を深められる内容になっているか。

の3点です。

3社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について報告させていただきます。

一位となりました「光村図書」の理由としましては、

- ・主体的・対話的で深い学びになるように、見通しがもてる学習過程を示している。
- ・教育研究会の調査結果の項目の中で、「学校の子どもの実態に合っている」等の項目において教員の評価が高い。
- ・語彙の育成を豊かにするための工夫がされている。
- ・海洋教育に関わりのある単元がある。

二位としている「東京書籍」の理由としましては、

- ・新しい教材が取り上げられており、新鮮味があって教師の教材研究に魅力も感じられる。
- ・海洋教育にかかわりのある単元がある。

が挙げられました。

同じく二位としている「学校図書」の理由としましては、

- ・新しい題材が多数取り上げられており、教師の指導の幅が広がる可能性がある。
- が挙げられました。

以上になります。

○及川教育長 説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。いかがでしょうか。

○廣瀬委員 児童にとって情操を豊にする優れた文芸作品に出会うことは大切だと思います。その点を検討委員会ではどのようにお話し合いされましたか教えてください。

○高梨学校教育課長 光村図書や東京書籍は、昔から親しまれている教材が多い。児童が触れて欲しい、心温まる題材が載せられている。また、学校図書は、これまで触れたことがない教材を取り上げていることから、別の視点で児童に伝えられるものがある。
そのような検討を行っております。

○下里職務代理 三浦は若手教員が多い実態があると思います。経験が少ない教員の授業力向上に配慮すべきと考えますが、そういう観点からの検討はありましたか。

○高梨学校教育課長 現行以外の教科書では新しい教材になることから、先生方それぞれが授業を自由に考えるには適している。反面、経験が少ない分、学び方や授業がシンプルになってしまう恐れがある。という意見がありました。
その点、光村図書はこれまで使ってきた経験から市内の教員同士で学び合うことが容易である。若い先生にとっては学べる機会が多くて良いのではと。
このような検討がなされました。

○下里職務代理 児童や先生方の実態に合った教科書ということでは、光村図書がよろしいのではと考えますがいかがでしょうか。

○及川教育長 みなさん、いかがでしょうか。

(特に意見なし)

それでは「国語」につきましては、
「光村図書」でと意見がございました。他に無いようですので採決したいと思います。
「国語」につきましては「光村図書」でご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございます。
ご異議ないようですので、「国語」については、「光村図書」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続きまして、「書写」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 それでは、書写について説明させていただきます。
まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・判型がＡＢ判で、図版が大きく直接書き込めるよう工夫されている。
- ・３学年以上には内容がインデックスとして表示され、児童が振り返りをしやすくなっている。

【学校図書】

- ・書き込み欄が充実していて、そのままノートとして使うこともできる。毛筆の見本も半紙原寸大になっていてそのまま手本として活用できる。

【教育出版】

- ・低学年では４つのステップ、中・高学年は７つのステップで学習のすすめ方が統一されている。運筆を「トン、スー、ピタ」等なじみやすいことばで書いてある。

【光村図書】

- ・１年から６年まで学んだことが「書写ブック」としてまとめられており、児童が日常生活で主体的に活かせるようにしている。
- ・筆圧の違いを数字で表したり、穂先を赤で表示したりしている

【日本文教出版】

- ・筆づかいのイメージをイラストで表示
- ・日本の伝統文化に興味をもてるようにさまざまな資料が掲載されている。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、５社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（書写）として、「東京書籍」「光村図書」の２社が同列の候補として報告されました。

議案・資料３ ページ「令和２年度使用小学校教科用図書検討協議結果」をごらんください。国語と同様、３つの視点をポイントに検討いただきました。

２社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

「東京書籍」の理由としましては、

- ・他教科、特に国語の学習との関連が示されており、振り返りや学習のまとめに書写を行うことがスムーズで、指導に活かしやすい。
- ・導入に、ロールプレイングの要素を取り入れており、児童が興味関心をもちやすい工夫がなされている。
- ・判型がＡＢで直接書き込みがしやすい。

「光村図書」の理由としましては、

- ・他教科等で活かせる言語活動例が、「書写ブック」としてまとめられており活用しやすい。
- ・書く速さや筆圧を児童が場面に合わせて考える活動が示してあり、指導に活かせる。が挙げられました。以上です。

○及川教育長 説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。

○廣瀬委員 東京書籍について判型がA Bとお話がありましたが、その他の版型について検討委員会ではどのような検討をされましたか。

○高梨学校教育課長 東京書籍は先ほど報告したとおり、A B判で直接書き込みがしやすいという意見が出ておりました。

学校図書はB 5ですが、毛筆の手本が半紙サイズで使いやすいという意見も出ました。

判型は小さいほうが手本として手元に置きやすいがその反面、児童が写しにくくなる。という意見が出ました。

○玉井委員 国語と書写は関連が深いと思いますが、そのことについての検討はいかがでしたか。

○高梨学校教育課長 違っても使いにくくはないという意見がありました。

一方で、国語の学習の振り返り、まとめや発展に書写を組み合わせることがスムーズで指導に活かしやすいという意見が出ております。

○越智委員 教育研究会からの評価と現場の評価に特徴はありますか。

○高梨学校教育課長 「体裁が良く、児童が使いやすいような工夫や配慮がされているか」の項目と、「本校の子どもの実態から見て適切であるか」の項目について光村図書の評価が特に高く、全体でも特に高く評価されています。

○越智委員 検討委員会からは同率で候補としてありますが、いまの議論を踏まえると光村図書のほうが子どもたちにとってはよろしいかと思います。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。

「書写」については、「光村図書」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。

ご異議ないようですので、「書写」については、「光村図書」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続いて、「社会」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 社会について説明させていただきます

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・単元のはじめに「みんなで作った学習問題」や「学習計画」で単元の流れやねらいが分かりやすく記述してある。

【教育出版】

- ・3年生「工場で働く人と仕事」で横浜市のシュウマイ工場、4年生の「水はどこから」で神奈川県のカムや浄水場を取り扱っている。
- ・単元を通した学習の流れが分かりやすく記述してある。

【日本文教出版】

- ・単元のはじめに「学習問題」や「学び方・調べ方コーナー」が設けられ、単元の学習計画を立てやすいように工夫されている。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、3社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（社会）として、「教育出版」を一位、「東京書籍」が二位の候補として報告されました。

議案・資料3ページをごらんください。

国語と同様、3つの視点をポイントに検討いただきました。

2社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

一位とした「教育出版」の理由としましては、

- ・単元のはじめに単元の流れが分かりやすく記述されている。（現場の教師の扱いやすさ）
- ・神奈川の教材が多く取り上げられており、児童にあった指導を行える。
- ・一時間ごとの学び方、単元の道筋が分かりやすく記述されている。

二位とした「東京書籍」の理由としましては、

- ・学習内容が簡潔・明確にまとめられており、学習の見通しをもたせやすい。
- ・6年は歴史編と政治・国際編に分冊されており、児童の負担に配慮している。

が挙げられました。以上です。

○及川教育長 説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。

○越智委員 小学校の社会科の要諦は地域学習であると考えますが、その観点からすると神奈川県のカムを多く取り扱っている教科書が望ましいかと思います。

○廣瀬委員 私もそう思います。

どれも地域素材として神奈川県のカムを取り上げてはいましたが、特に教育出版での取り上げ方が、子どもたちの学習の流れも分かりやすく、特徴的でよい印象を持ちました。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。

「社会」については、「教育出版」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。

ご異議ないようですので、「社会」については、「教育出版」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続きまして、「地図」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 地図について説明致します。

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・「まちを上からながめてみよう」「真上から見ると地図になるよ」など、地図の基本について丁寧に解説されたページがあり、地図の導入が円滑に行える工夫になっている。

【帝国書院】

- ・「地図活用の技能」や「社会的な見方・考え方」に関わって、「地図マスターへの道」というページが冒頭に設けられ、地図への導入をサポートするとともに児童の学習意欲を高める工夫がされている。

以上の調査員からの報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、2社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（地図）として、「東京書籍」、「帝国書院」の二つについて、順位をつけずに同列で二つの候補として報告されました。

議案・資料4ページをごらんください。

社会等と同様、3つの視点をポイントに検討いただきました。

2社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

「東京書籍」の理由としましては、

- ・各ページに吹き出しがあり、気づきを促したり、ヒントがちりばめられたりしている。
- ・小田原市が取り上げられているなど、神奈川に関連したトピックがある。

「帝国書院」の理由としましては、

- ・巻頭に地図の使い方が丁寧に書かれており、学習意欲を高める工夫がある。
- ・「広く見渡す地図」があり、おおよその地図の使い方やその内容を把握するのに役立つ。が挙げられました。以上であります。

○及川教育長 説明は終わりました。
ご意見等がありましたらお願いします。

○玉井委員 来年度は3年生で地図の学習が導入されると思いますが、この点についてどのように検討されたか教えてください。

○高梨学校教育課長 東京書籍は、「町を上からながめてみよう」と「真上から見ると地図になるよ」、「市を見渡してみよう」で段階的に地図の学習に入りやすくなっている。
帝国書院は「広く見渡す地図」によって俯瞰して見られる工夫があること、巻頭に12ページにわたって学習の仕方を学べるページを設けている。また、全体的に情報量が多い。
このような意見が出され、3年生から始まる地図学習の対応において検討をされました。

○越智委員 先ほどの報告のとおり、地域学習をするには、子どもにとって社会的事象を地図の情報に関連付けて学びやすいかどうかという観点が必要だと思います。

○廣瀬委員 私もそのような観点が必要かなと思います。子どもたちが地図を手にとって何かを調べたいと思ったとき、私の印象では色使いや文字の配置が見やすく調べやすかったのが帝国書院のものでした。

○下里職務代理 私もそう思います。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。
「地図」については、「帝国書院」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。
ご異議ないようですので、「地図」については、「帝国書院」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続きまして、「算数」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

・幼保小の円滑な接続のために入学当初の学習のしやすさが特長的である。

【大日本書籍】

- ・家庭との連携に関して「おうちで算数」が設定されており、学んだことを家庭で生かすよう工夫されている。

【学校図書】

- ・発達の段階に応じたプログラミング教育の単元が設定されている。

【教育出版】

- ・単元を「はてな」「なるほど」「だったら」という問いの連続で構成して、児童が主体的・対話的で深い学びになるように工夫されている。

【啓林館】

- ・算数的活動をとおして数学的に考える工夫として、1 学年で、アレイ図やブロックが合体した図、2 年では計算棒が扱われている。

【日本文教出版】

- ・数学的な表現をもちいて事象を表す指導の工夫として教科書の始まりにお手本をしめしている。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、5 社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（算数）として、「学校図書」を一位の候補として、「大日本図書」「教育出版」の2 社が同列の二位の候補として、報告されました。

議案・資料4 ページをごらんください。

地図等と同様、3 つの視点をポイントに検討いただきました。

3 社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

一位としました「学校図書」の理由としましては、

- ・基礎基本を大切にして、児童に基礎的な概念の学習を定着させることに優れている。
- ・単元配列に工夫があり児童の実態に合った指導ができる。
- ・中学校の数学との接続に配慮した構成をしている。

二位としました「大日本図書」の理由としましては、

- ・問題解決型の学習になるよう、話し合い活動を意識した構成にしている。
- ・「おうちで算数」により、家庭での振り返りができるように工夫されている。

同じく二位としました「教育出版」の理由としましては、

- ・話し合い活動を喚起できるように学習の流れを分かりやすく表示している。
- が挙げられました。以上です。

○及川教育長 説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。

○下里職務代理 算数は報告があったように基礎的な学習と系統的な積み重ねが大切であると感じています。小学校段階で基礎的な部分で消化不良を起こしてしまったら、ずっと消化不良が高校、大学まで続くおそれもある。きちんとした数量感覚を身に付ける教科書にして欲しいと思います。

○玉井委員　いまの下里職務代理の意見を伺って、積み重ねが大事ということが分かりました。現行の学校図書から変わることについて検討委員会で検討されたか教えて頂きたいと思います。

○高梨学校教育課長　採択検討委員会で、「いままでブロック図を使って教わっていた子が、教科書が変わることによって急にほかの学び方に変わることになりかねなく、児童の概念形成への影響が懸念される」という意見が出ました。

○越智委員　現場の先生や児童にとって、先生も教えやすく子供たちも分かりやすい、そして一定の成果を出してきた教科書として学校図書がよいのではないのでしょうか。

○及川教育長　他にございませんか。

（特に意見なし）

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。
「算数」については、「学校図書」で、ご異議ございませんか。

（「異議なし」の声あり）

ありがとうございました。
ご異議ないようですので、「算数」については、「学校図書」で決定をさせていただきます。

○及川教育長　続きまして、「理科」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長　理科について説明いたします。

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・ A 4 判で見やすく、導入はルビがふられていた。興味関心付けを大切にしている。

【大日本書籍】

- ・ 実験で分かったことや結論、説明、結果からわかることが区別されている。この学年でつきたい力を強調していた。

【学校図書】

- ・ 活用、発展的な内容が多い。単元末の振り返りも十分あり、定着を図っている。用語も分けて書いていてよい。

【教育出版】

- ・ 全体的に基本の定着が図られている。ほかの会社との大きな違いは安全配慮が徹底されていることである。実験のときは必ず表示があるし、巻末にまとめて表示している。

【啓林館】

- ・単元ごとに学習を振り返る場面があり、まとめの形になっている。話し合いの例示もあり、対話を意識している。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、5社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（理科）として、「大日本図書」を一位の候補として、「東京書籍」を二位の候補として、報告されました。

議案・資料4ページをごらんください。

算数等と同様に、3つの視点をポイントに検討いただきました。

2社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

まず、一位としました「大日本図書」の理由については、

- ・教科書の構成において、定義などの説明と結論が区別されており、思考を促す工夫がなされている。
- ・天候に左右される自然の事物、事象の単元を年間のはじめに配列する工夫がされている。

二位としました「東京書籍」の理由としましては、

- ・紙面の工夫により問題解決の道すじが明確である。
 - ・A4判で製本されており、写真が大きく使いやすい。
- が挙げられました。以上です。

○及川教育長 説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。

○下里職務代理 理科については、児童が自然に興味関心をもつことが大切です。平たく言えば児童が好奇心を持つということが一番理科の場合においては大事な点だと思うんですね。採択検討委員会で話し合われていればそれについて教えてください。

○高梨学校教育課長 大日本図書「理科の玉手箱」では、身近な生活と関連付けた資料を載せている。

東京書籍は単元の冒頭に、遊びなどを通して体験活動の関わる内容が入っている。

そのような検討がなされました。

○廣瀬委員 現場の先生方の特徴的な意見はございましたか。

○高梨学校教育課長 先ほども候補の理由について報告したとおり、大日本図書の部分で実験を行うときに児童に見て結果が見えてしまうと大日本図書については実験と結果の部分については、ページをめくらないと見えないので使いやすいという話も上がっていました。

大日本図書については、「児童にとってわかりやすく、理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか」、「本校の子どもの実態から見て適切であるか」の項目において研究会からの評価が高いという状況はあります。

○廣瀬委員 下里職務代理からの話と同じになりますが、児童がワクワクしながら学習することが興味関心にも繋がると思います。

最初から結論がみえないよう工夫されている大日本図書が児童の実態に合っているという報告は、私もうなずけますね。

大日本図書はよろしいのではないかと思います。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。

「理科」については、「大日本図書」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。

ご異議ないようですので、「理科」については、「大日本図書」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続いて、「生活」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 生活について説明致します。

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・サイズが大きく、児童にとって写真が見やすい。
- ・スタートカリキュラムについては、「幼児期までに育ってほしい姿」が小学校での生活場面の写真で表現されている。

【大日本書籍】

- ・本時のめあてが風船の絵の中に書かれていて、見通しをもって学習できる工夫がある。
- ・各単元において一連の学び方が具体的に掲載されている。

【学校図書】

- ・学習の流れを活動思考振り返り発表や振り返りなどの学びのプロセスが示されている。
- ・観察カードなどの表現も豊富に掲載されている。

【教育出版】

- ・各単元の最後に、振り返りのページがある。深い学びにつながるような構成になっている。
- ・「理科、社会への窓」というコーナーがあり、児童が３年生の学びに興味をもちやすい工夫になっている。

【光村図書】

- ・各単元を大きく3つの活動に分け、見通しをもって主体的に活動できる単元構成の工夫になっている。
- ・例示が具体的すぎないので、児童は思考力を働かせて学べる。

【啓林館】

- ・各単元は疑問のなげかけから単元が始まる。
- ・児童の思いや願い、問いから学習が始まる工夫がある。
- ・家庭に帰ってからの様子もあるので家庭での学習の様子も意識されている。

【日本文教出版】

- ・各単元が疑問や投げかけから導入されていて、見開きごとに振り返りのコーナーがある。
- ・次の単元とのつながりも意識されている。ICT機器の使用が多く例示され、実際の授業場面がイメージしやすい。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、7社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（生活）として、「東京書籍」と「教育出版」の二社を一位の候補として、「光村図書」を二位の候補として、報告されました。

議案・資料4ページをごらんください。

理科等と同様に、3つの視点からご検討を戴きました。

3社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

一位の候補としました「東京書籍」の理由としましては、

- ・写真が多く、見やすいので児童が興味をもちやすい。
- ・神奈川の実態にあった単元配列をしている。
- ・問いかけから学習がスタートし、児童の思考の流れを意識したつくりになっている。

同じく一位の「教育出版」の理由としましては、

- ・各単元の最後に振り返りのページがある。深い学びの構成になっている。
- ・中学年以降の学習につながりを持たせるつくりになっている。

二位としました「光村図書」の理由としましては、

- ・教材の例示が具体的過ぎず、児童の興味が広がりやすい。
 - ・「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」によって単元を構成し、学習の見通しが持ちやすい。
- が挙げられました。以上です。

○及川教育長 説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。

○越智委員 学びやすい教科書という点で比較したときに、一位の東京書籍、教育出版のように学ぶみちすじがはっきり書いてあるものが学びやすいのか、それとも、二位の光村のように、児童の発想や教師の指導の自由度が増す教科書が学びやすいのか、というところで考えが分かれるところだと思います。

○玉井委員 児童の学びを広げるのは教師の仕事ですから、そういう意味で、三浦市の生活科を行う先生方の課題はあえて言うなら何があるのでしょうか。

○高梨学校教育課長 三浦市の教員の状況についてですが、先ほども話題に出ておりましたが、若手教員の割合が多くなってきていることと、県外出身の先生も多く三浦市には採用されているということが現状です。

あえてご参考にということなら、生活科の指導に慣れていない先生方も多くなってきているかと思います。

○玉井委員 そうすることなら、学びのみちすじがはっきりしている教科書の方が合っているかもしれませんね。

○廣瀬委員 どの教科書も「幼児期までに育つ姿」を意識してつくっていらっしゃるようです。

その中で東京書籍はとくにスタートカリキュラムの特設ページに多くページを割いていて、好感を持ったのと、これを見て教師も学習の広がりや関連性を意識しやすいと思いました。

東京書籍が良いのではないかなと思っています。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。

「生活」については、「東京書籍」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。

ご異議ないようですので、「生活」については、「東京書籍」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続きまして、「音楽」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 音楽について説明させていただきます

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【教育出版】

・音のスケッチや学びナビで学び方の手順が詳しく提示されていた。活動も多く例示されている。

・サイズを大きくして音符を大きく表示するなど、視覚負担軽減を図っていた。

【教育芸術社】

- ・音楽の木を通して児童がどういうことを学ぶか、全体像がとらえやすい。活動例が分かりやすかった。
- ・友達とのかかわりから学ぶ内容になっていた。リズムが身に付けられるように、常時活動として扱われていた。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、2社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（音楽）として、「教育出版」と「教育芸術社」の二社を同列で順位を付けない候補として、報告されました。

議案・資料5ページをごらんください。

生活科等と同様に、3つの視点で検討して戴きました。

2社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

「教育出版」の理由としましては、

- ・新しい曲が多く取り上げられ、児童の興味を引き付けやすい。
- ・学習の手順や話し合うテーマが示されて児童が見通しをもって学習しやすい。
- ・てA B判で製本してあり、音符等が見やすい。

「教育芸術社」の理由としましては、

- ・体験学習を重視し、友だちとの関わりから学ぶつくり方になっている。
 - ・活動の例示を多く取り上げられており、児童の感覚を育てるための工夫がされている。
- が挙げられました。以上であります。

○及川教育長 説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。

○下里職務代理 私は、児童にはあえてきちんと日本の伝統的な音楽に触れさせる体験を大切にしたいと思っています。教育芸術社の教科書の取り上げ方は良かったですね。

○廣瀬委員 私も同感です。採択検討委員会でも出た意見の報告にあるように、和楽器の口（くち）唱歌（しょうが）や民謡の節回しが紹介され、日本音楽に対する体験学習が充実しているところは良いと思います。

○及川教育長 他にございませんか。

（特に意見なし）

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。

「音楽」については、「教育芸術社」で、ご異議ございませんか。

（「異議なし」の声あり）

ありがとうございました。

ご異議ないようですので、「音楽」については、「教育芸術社」で決定をさせていただきます。

○及川教育長　　続きまして、「図画工作」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長　　図画工作について説明いたします。

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【開隆堂】

- ・図画工作で育てたい力を3つのキャラクターで紹介。振り返りにかえるのにキャラクターを使うなど親しみやすいつくりになっている。
- ・協働して活動している姿や対話の姿が随所に写真で紹介されている。

【日本文教出版】

- ・育てたい力を3つのマークで描いていた。黒板の絵の中に主な目当てが書かれている。
- ・友達とのかかわりから学ぶ内容になっていた。リズムが身に付けられるように、常時活動として扱われていた。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、2社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（図工）として、「開隆堂」を一位の候補として、「日本文教出版」を二位の候補として、報告されました。

議案・資料5ページをごらんください。

音楽等と同様に、3つの視点で検討して戴きました。

2社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

一位としました「開隆堂」の理由としましては、

- ・目次に題材や活動の紹介があり、児童が単元の見通しを持ちやすい。
- ・他教科との関わりを、「あわせて学ぼう」により分かりやすく表示している。
- ・伝統的な文化を扱っていること。

二位としました「日本文教出版」の理由としましては、

- ・作品を作り出す家庭で他者と関わり合いながら制作する場面の写真が多く使われ、対話的な学びが描かれている。

が挙げられました。以上です。

○及川教育長　　説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。

○玉井委員　　図画工作では、個々の創造的な学びとともに、共同的な学びも大切ですが、これについては、どのように検討されましたか。

○高梨学校教育課長　　検討委員会では次のように報告がありました。

開隆堂では写真で共同的な学びを表しております。日本文教出版は作品を作り出す過程で吹き出しによって他者との交流の言葉かけ等を表しております。

また、協力して作り上げる単元として日本文教出版の「つなげてつなげて」という新聞紙を細く棒状に丸めたものなどを組み合わせて見立てる単元がよいという報告がありました。

○下里職務代理 現場の先生の声では、日本文教出版が優れているという意見が多いのですか。

○高梨学校教育課長 はい、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮がされているか」の項目と、「児童が使いやすいような工夫や配慮がされているか」の項目において顕著な特徴があると回答がありました。

○下里職務代理 現場の先生の声が検討内容とも一致しているのでしょうか。日本文教出版が三浦の先生や児童にはあっていると思います。

○及川教育長 現場の先生方の声などを大切にしているという表現だと思いますが。他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。

「図工」については、「日本文教出版」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。

ご異議ないようですので、「図工」については、「日本文教出版」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続きまして、「家庭」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 家庭について説明させていただきます。

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・見通しを持って取り組めるよう学習の流れをスリーステップで示している。A4判と大きくなったことで情報量が多く見やすい。ページが大きく開いて単元が分かりやすいので学校での授業には見やすくよい。

【開隆堂】

- ・生活の営みに係る見方、考え方を意識できるようになっている。AB判見開きで、両方のページが単元を見通せて豊富な資料があり、児童にとって見やすい。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、2社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（音楽）として、「東京書籍」を一位の候補「開隆堂」の二位の候補として、報告されました。

議案・資料5ページをごらんください。

音楽等と同様に、3つの視点で検討して戴きました。

2社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

一位としました「東京書籍」の理由としましては、

- ・ A4判で大きく情報量が多い。学習の流れを児童が把握しやすい紙面になるよう工夫している。
- ・ 基礎的な知識及び技能の習得を図るための工夫や配慮がなされている。

二位としました「開隆堂」の理由としましては、

- ・ A B判で見開きになっており、課題解決の資料や理解を助ける資料が豊富に載せてあり、授業の内容が理解しやすいつくりになっている。
- が挙げられました。以上です。

○及川教育長 説明は終わりました。

ご意見等がありましたらお願いします。

○廣瀬委員 学校においては、ページが大きく開いて単元が分かりやすいので学校での授業には見やすくてよい東京書籍がよろしいというご意見があったようですが、私もそう思いました。研究会の調査はどのような結果でしたか。

○高梨学校教育課長 「基礎的な知識及び技能の習得をはかるために、実践的・体験的な活動を題材に取り上げるなど工夫や配慮がされているか」「本校の児童の実態から見て適切か」という観点など、多くの観点において東京書籍を優れているとしています。

○越智委員 現場の意見でもそのような傾向があり、児童の使いやすさも報告されていることから、東京書籍がふさわしいと思います。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。

「家庭」については、「東京書籍」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。

ご異議ないようですので、「家庭」については、「東京書籍」で決定をさせていただきます。

○及川教育長　　続きまして、「保健」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長　保健について説明をさせていただきます。

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・課題や進め方をステップ1から4に段階を踏んで見通しを持ちやすい。
- ・中学の学習との関連もあり、がん教育の資料として大腸の写真が提示されていた。

【大日本出版】

- ・各単元の導入で、人物さがしのゲームから入る工夫があり、興味をもってとりくめるようになっていた。

【文教社】

- ・単元のまとめで「●●宣言」という設定での発表場面が多かった。5，6年では「あなたならどうしますか?」と考えさせる場面が多かった。身近な生活課題として深く考えられる。

【光文書院】

- ・パラリンピックのアスリートが扱われていた。興味関心、共生社会をつくることの大切さを学べる。単元の導入で工夫があった。4コマ漫画で興味関心を高める工夫があった。

【学研教育みらい】

- ・言語能力の育成を意識して、話し合い活動が工夫されていた。児童が自分の考えを伝えられるように「友だちと」というコーナーが多く用いられている。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、5社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（保健）として、「大日本図書」「光文書院」「学研教育みらい」の三社を、順位をつけない同率の候補として、報告されました。

議案・資料5ページをごらんください。

3社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

「大日本図書」の理由としましては、

- ・他教科との関連が明示されている。
- ・「自然災害から身を守る」など、現代的な教育課題を取り上げている。

「光文書院」の理由としましては、

- ・児童が身近な生活における学習課題を見つけることに役立つ工夫や配慮がされている。
- ・導入でストーリー形式により学習の意義を述べ、児童の関心を高めている。

「学研教育みらい」の理由としましては、

- ・A4判で大きく見やすい。視覚的にゆったりとして扱いやすいつくりになっている。

・他教科と関連して学習理解を深めるような資料が多数示されている。
が挙げられました。以上です

○及川教育長 説明は終わりました。
ご意見等がありましたらお願いします。

○下里職務代理 現行の教科書「学研教育みらい」と「大日本図書」、「光文書院」の研究会評価はいかがですか。

○高梨学校教育課長 「健康情報等の資料」の項目においては現行の「学研教育みらい」が比較的高く、「児童が理解しやすいような工夫や配慮」の項目においては「大日本図書」や「光文書院」のほうが高くなっております。全体のポイントは拮抗していると思います。

○下里職務代理 そうですか。現行以外で評価が高いという、大日本図書、光文書院は、報告における現代的な諸課題の取り上げ方や児童にとっての身近さというところが優れているのですね。
わたしも、大日本図書の親しみやすさを感じたところです。
ところで、検討委員会ではどのような議論がありましたか。

○高梨学校教育課長 検討委員会では児童の興味関心を高める工夫について、大日本図書は人物探しゲームから導入する工夫、光文書院は単元のはじめにストーリー形式の漫画を取り入れているという議論がありました。

○玉井委員 私が見たところ、全体的に「大日本図書」の教科書の取り上げ方が児童の関心を高めるために工夫されていました。保健室の先生、校医、スクールカウンセラーなどいろいろな立場のキャラクターが登場する場面もそう思いました。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。
「保健」については、「大日本図書」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。
ご異議ないようですので、「保健」については、「大日本図書」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続きまして、「外国語」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 外国語について説明をさせていただきます。

まず初めに、採択検討委員会の場において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・主要表現がふきだしであり大事なところがわかりやすい。
- ・ピクチャーディクショナリーがあり、別冊で活用できる。教科書とリンクしていて使いやすい。

【開隆堂】

- ・教科書の冒頭に「Can-Do マップ」がある。児童は5, 6年生に向けて、中学校に向けて見通せる。
- ・他教科との関連でどの教科と関連しているか、科目名が書いてありわかりやすい。

【学校図書】

- ・見開きで1授業が終わるつくりになっている。
- ・「聞く、話す、やりとり、発表」という流れになっている。単元の終わりに「use and check」という小単元があり、発表する流れがある。

【三省堂】

- ・小単元の最後に、インタビュー、スピーチ、プレゼンテーションという流れで表現する場面が設定されている。

【教育出版】

- ・写真がきれい。児童は、「行ってみたい」などの興味もとに学習をスタートできる。
- ・語彙の定着を図るために調べる手段としてマイワードバンクが付録になっており、使いたい言葉を探せる。

【光村図書】

- ・絵に対応して good などの動作や表情、表現方法を学べ、会話の対応についての表記があった。
- ・Let's Watch という映像を見る箇所がある。活動を豊かにするきっかけが作れる。

【啓林館】

- ・絵を見ながら予想する工夫があり興味を引き出す。
- ・Listen And guess によって何もわからない状態で聞くことを活動としており、児童が何を聞きたいのかという意欲を持てる。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、7社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（外国語）として、「東京書籍」を一位として、「教育出版」を二位として、報告されました。

議案・資料6ページをごらんください。

2社の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

「東京書籍」の理由としましては、

- ・別冊ピクチャーディクショナリーがゲームや書き写しの活動等に使いやすい。

- ・導入では、児童にとって単元を見通し内容が分かりやすい構成になっている。
- 「教育出版」の理由としては、
- ・イラストや写真が多く、児童の興味関心を高める工夫がなされている。
- ・巻末の「My Word Bank」は、児童の語彙補充のために使いやすい。
- ・「学びリンク」による支援が、授業に用いやすい。

が挙げられました。以上です。

○及川教育長 説明は終わりました。
ご意見等がありましたらお願いします。

○廣瀬委員 研究会の調査はどのような結果でしたか。

○高梨学校教育課長 初めての採択ということもあり、割れているという状況です。
「教科種目別の観点」については東京書籍が、「分量や装丁、表記等」については教育出版が高いと言えます。

○玉井委員 語彙補充の辞書のようなものが付いていますが、それについての検討はなされましたか。

○高梨学校教育課長 辞書の付録は大変効果的であるという検討がなされています。特に東京書籍は別冊になっていて画期的だと報告がありました。

○玉井委員 私は、別冊になっていることの良さは感じています。児童が調べたいときに、辞書を教科書の横に置いてみたいと思うからです。
また、今の3、4年生の外国語活動で使用されているHi! Friendsの流れから、東京書籍の教科書は自然に感じました。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。
「外国語」については、「東京書籍」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。
ご異議ないようですので、「外国語」については、「東京書籍」で決定をさせていただきます。

○及川教育長 続きまして、「特別の教科 道徳」の説明をお願いします。

○高梨学校教育課長 特別の教科 道徳について説明いたします。

まず初めに、採択検討委員会の場合において調査員より報告された各出版社の特長を報告いたします。

【東京書籍】

- ・巻末に振り返りを書く欄が一言ずつあり、おおくりな評価に向けて積み重ねていける。

【学校図書】

- ・「気づき」本体と「学び」別冊に分かれている。「気づき」には本文のみ、「学び」のほうに主題、発問等がすべて載っている。児童は主体的対話的な学びに関して、自分たちで本文を読んで考える。

【教育出版】

- ・拡大導入という工夫がされている。たとえば「決まりの遵守」という内容項目について、「黄色いベンチ」についてはいきなり本文ではなく、まず学校の決まりを想起させている。

【光村図書】

- ・本文の最後に「考えよう」「話し合おう」が設けられるとともに、全教材に「つなげよう」が設定され、ほかの教科や行事に繋げる工夫がある。
- ・振り返りのスペースが端的にまとまっていて、児童自身が記述を比較することができる。

【日本文教出版】

- ・読み物教材の冒頭に登場人物がまとめられているので読み取りが苦手な子も整理することができる。
- ・別冊ノートには教科書と同じ発問が載っている。

【光文書院】

- ・登場人物のまとめがされていて、聞き取り読み取りが苦手なお子さんによい。別冊はないが、通常のノートを振り返りで使う場合の記述例が載っている。

【学研教育みらい】

- ・振り返りなどの記述欄は一切ついていない。華やかだがシンプルなつくり。

【廣済堂あかつき】

- ・自分ごととして捉えられるような発問例が載っている。別冊ノートがついている。連動してふりかえりながら学べる。

以上の報告を受け、教科用図書採択検討委員会にて比較検討した結果、8社のうち、より適した三浦市の小学校で使用する教科用図書（特別の教科道徳）として、「光村図書」を候補として、報告されました。

議案・資料6ページをごらんください。

「光村図書」の教科用図書を候補といたしました理由について、特に優れているとされた理由について読み上げさせていただきます。

- ・児童の理解を深めるために工夫や配慮がされている項目について教員の評価が高い。
- ・新しい作家の作品が入っており児童に興味関心を高めることが出来る。
- ・採択されて間がなく、現在学校において児童に定着をはかるために学びを高めている段階である。

が挙げられました。以上です。

○及川教育長 説明が終わりました。ご意見等ございましたらお出し頂きたいと思いますがいかがでしょうか。

○下里職務代理 特別の教科道徳については採択検討委員会の報告が1社ということであるが、これはどのような理由からでしょうか。

○高梨学校教育課長 決定的な決定理由にはならないが、採択間もない教科書を児童のためにどう定着させていくか、研究中である現場の状況を御配慮いただいたほうがいい。という意見が出ました。

○下里職務代理 分かりました。では、採択検討委員会では、光村図書について道徳科の趣旨に沿った授業を行えるような配慮といった観点での検討はありましたか。

○高梨学校教育課長 全体的に読み物教材は、量的なものは変わっていませんが、意図的に文章が短くなっているということ。当該学年の漢字にルビを振って、児童の負担に配慮しているという報告がありました。

○下里職務代理 分かりました。現場でのご努力で児童がより深い学びを獲得することを期待する意味で、光村図書がふさわしいと考えます。

○及川教育長 他にございませんか。

(特に意見なし)

他にご意見が無いようですので、採決したいと思います。

「特別の教科 道徳」については、「光村図書」で、ご異議ございませんか。

(「異議なし」の声あり)

ありがとうございました。

ご異議ないようですので、「特別の教科 道徳」については、「光村図書」で決定をさせていただきます。

以上で【国語】から【特別の教科 道徳】までの全13種目の教科書の採択が終了いたしました。

ありがとうございました。

最後になりますが、事務局で何かございますか。

○高梨学校教育課長 学校教育法附則第9条、特別支援学級に学ぶ子ども達の中での教科用図書採択について、今回希望が出ておりませんことをご報告申し上げます。

また、本日の採択の結果については、この7月末から8月に県内各市町村で採択が進められるので、それらの配慮ということで、公開については、9月1日以降ということで、ご配慮をお願いいたします。

○及川教育長 それでは、これをもちまして、令和元年第1回三浦市教育委員会臨時会を閉会いたします。ご協力ありがとうございました。

傍聴者の方はご退出ください。

◇ 午後2時58分 閉会 ◇
