

# 三崎小学校が取り組む独自カリキュラム グローバル表現科について

三浦市議会

議会報告会（三崎地区個別テーマ）

# 目次

①グローバル表現科とは？

②教育課程特例校制度とは？

③三崎小学校の新設カリキュラム

④年間指導計画と実践例

⑤まとめ・質疑応答

## グローバル 表現科とは？

教育課程特例校制度を活用した三崎小独自のカリキュラム

既存教科の一部の時数を使って新設

令和5年度からスタート

郷土三崎を愛し、豊かな国際感覚を身に着けた児童の育成

## 教育課程特例校 制度とは？

文部科学大臣が、学校教育法施行規則第55条の2項に基づき指定する学校において、**学校又は地域の実態に照らし、より効果的な教育を実施するための特別の教育課程を編成することを認める**制度。

※予算措置なし

# 教育課程特例校 制度とは？

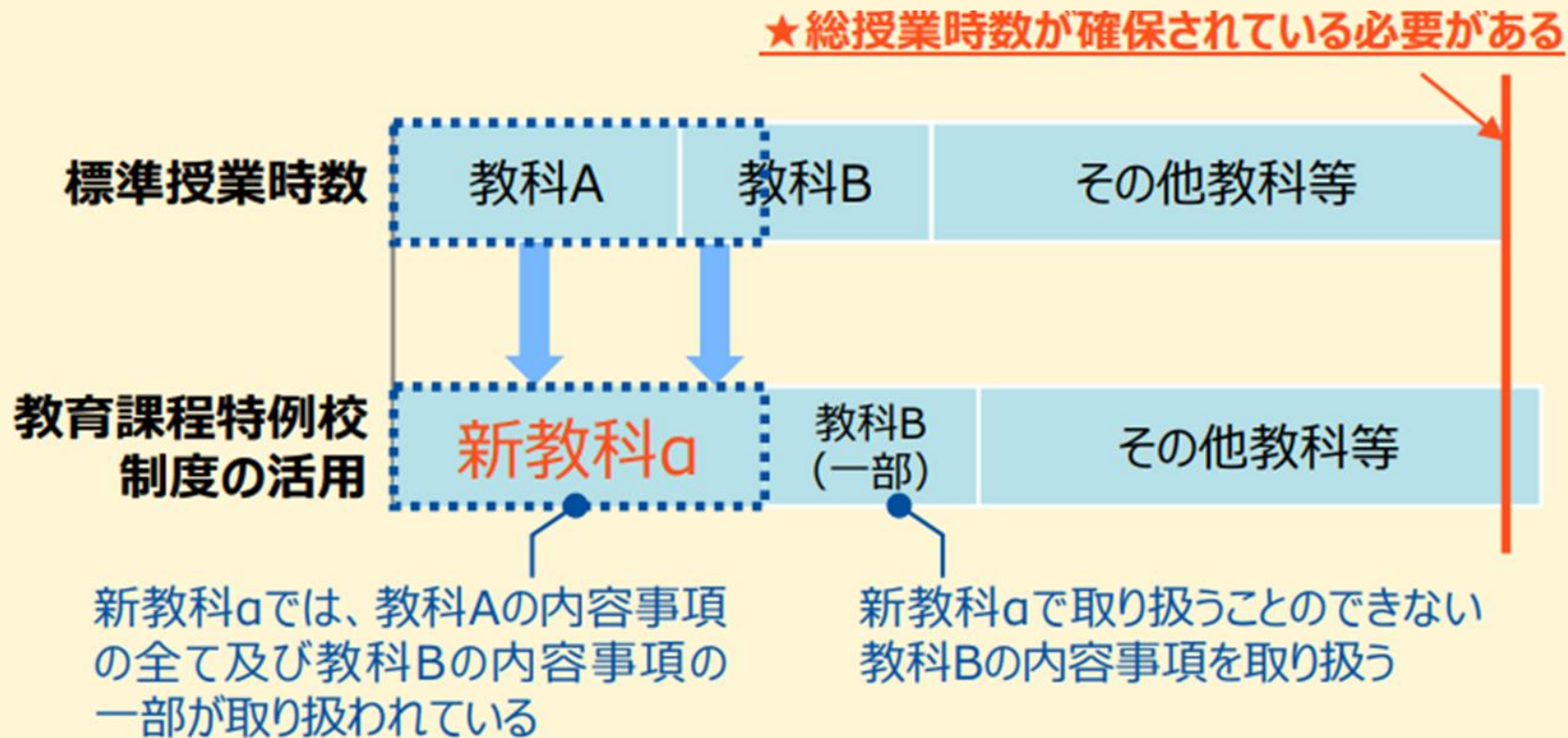
〈指定の要件〉

- ① 学習指導要領等において**全ての児童又は生徒に履修させる内容として定められている内容事項が、特別の教育課程において適切に取り扱われていること。**
- ② **総授業時数が確保**されていること。
- ③ 児童又は生徒の**発達**の段階並びに各教科等の**特性**に応じた内容の系統性及び体系性に**配慮**がなされていること。
- ④ 保護者の**経済的負担への配慮**その他の義務教育における機会均等の観点から適切な配慮がなされていること。
- ⑤ 児童又は生徒の転出入に対する配慮等の**教育上必要な配慮**がなされていること。

## 〈教育課程特例校における授業時数のイメージ〉

# 教育課程特例校 制度とは？

### 〈授業時数〉



★学習指導要領の内容事項は、特別の教育課程において適切に取り扱われる必要がある

# 教育課程特例校 制度とは？

〈指定の状況〉

(令和5年4月現在)

指定されている管理機関数 215件

指定されている学校数 1801校

神奈川県内では7校（うち系列校3校含む）

(文部科学省：「教育課程特例校概要」より抜粋)

# 三崎小学校の 新設カリキュラム 〈グローバル表現科〉

## 概要

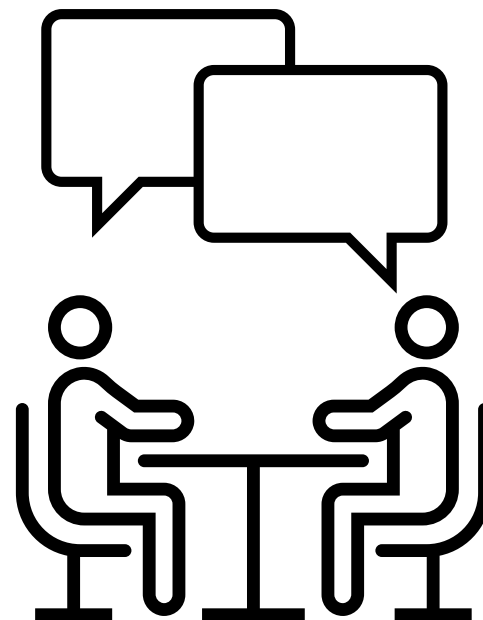
- グローバル化・多様化が進む現代において、  
様々な人と関わりながら、よりよく生きる  
ためにはどうしたらよいかという問いにつ  
いて、自己の考えをもって行動できる児童  
を育成します。
- 外国人や外国での生活経験者との交流  
の機会を積極的に活用し、日本の文化や  
言語・考え方との違いについて、体験を  
通して比較し、考えたことを表現する学  
習を行います。



三崎小学校の  
新設カリキュラム  
〈グローバル表現科〉

身につけたい力

# 人と関わる力 (コミュニケーション)



(三浦市立三崎小学校：「教育課程特例校について」より抜粋)

三崎小学校の  
新設カリキュラム  
〈グローバル表現科〉

5年後の姿

□ 郷土三崎を愛する子

□ 自分の考えを大切にする子

□ 多種多様な考え方を受け入れる子

□ 国際感覚が豊かな子

□ 英語を使って自分の考えを伝える子

□ 学び続ける子

三崎小学校の  
新設カリキュラム  
〈グローバル表現科〉

表現について

# 基本の言語表現は**英語**

(三浦市はウォーナンブールと姉妹都市連携30周年)



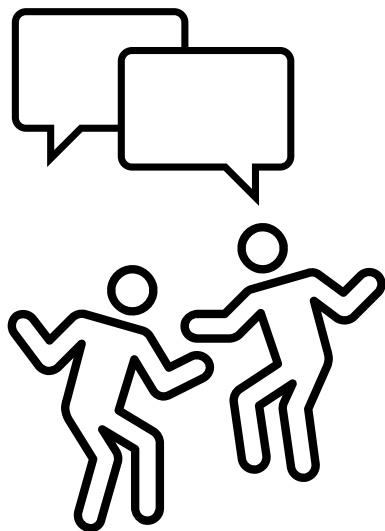
## **非言語**も活用

(英語以外の言語・文化もok)

(三浦市立三崎小学校：「教育課程特例校について」より抜粋)

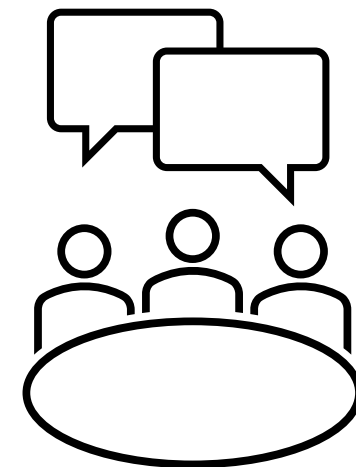
三崎小学校の  
新設カリキュラム  
〈グローバル表現科〉

表現の場

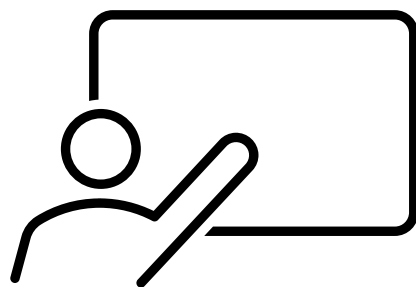


外国人と交流

外国での  
生活経験者と交流



学んだことを発表



# 開校150周年の伝統や文化

三崎小学校の  
新設カリキュラム  
〈グローバル表現科〉

表現の場(背景)



(三浦市立三崎小学校：「教育課程特例校について」より抜粋)



ユネスコ無形文化遺産のチャッキラコ  
三浦市重要無形民俗文化財のいなりっこ

三崎小学校の  
新設カリキュラム  
〈グローバル表現科〉

表現の場(背景)



(三浦市立三崎小学校：「教育課程特例校について」より抜粋)

# 三崎下町は観光地

三崎小学校の  
新設カリキュラム  
〈グローバル表現科〉

表現の場(背景)



(三浦市立三崎小学校：「教育課程特例校について」より抜粋)

三崎小学校の  
新設カリキュラム  
〈グローバル表現科〉

学年に応じたカリキュラム作成

低学年 (1・2年生)

国語10 + 生活科10 = 20時間

中高学年 (3～6年生)

国語5 + 総合30 = 35時間



# なぜ**国語**・生活科・総合的な学習の時間 の時数なのか

低

学年

「伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫すること」

中

学年

「話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫すること」

高

学年

「資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること」

# なぜ国語・生活科・総合的な学習の 時間の時数なのか

## 生活科 1・2年

「自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う行動」

## 総合的な学習の時間 (3～6年)

「総合的な学習（探究）の時間は、変化の激しい社会に対応して、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目標にしている」

(文部科学省：「確かな学力、豊かな心の育成」より抜粋)

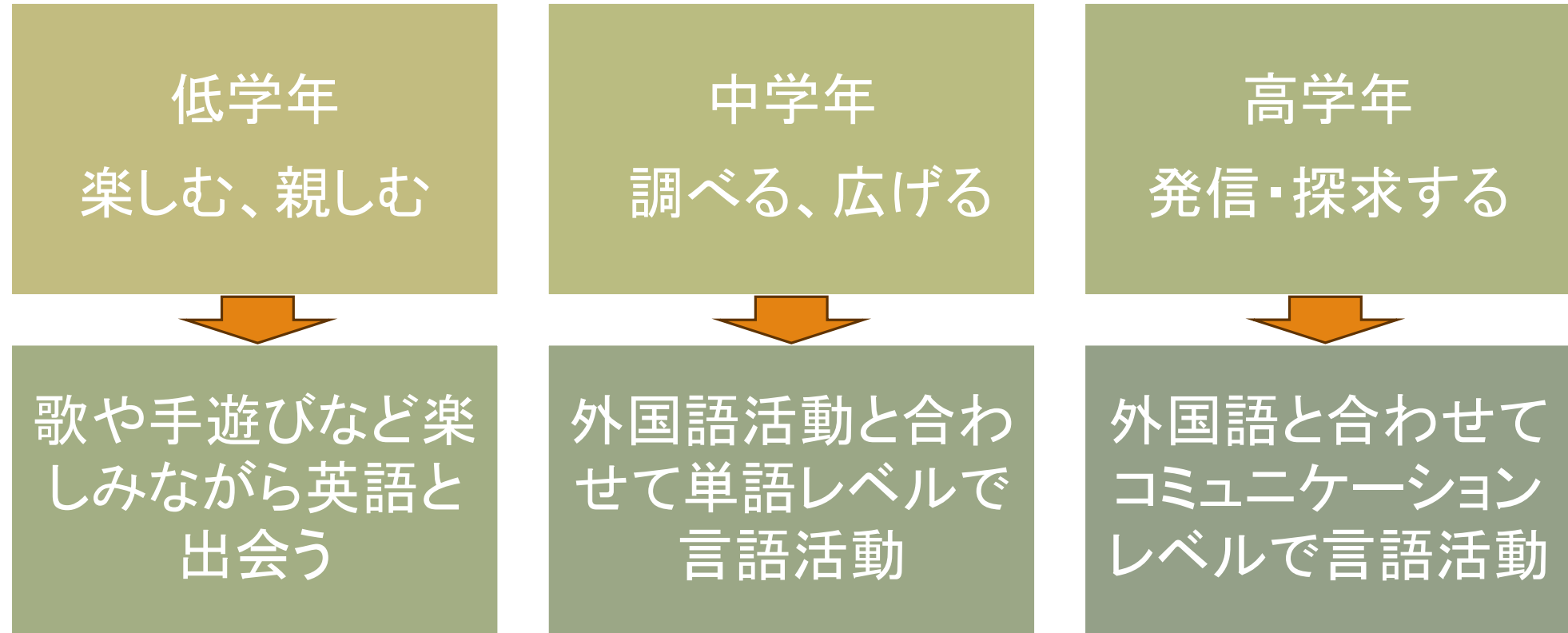
# グローバル表現科 年間指導計画 (抜粋)

令和5年度スタートの新教科



# グローバル表現科 年間指導計画 (抜粋)

令和5年度スタートの新教科



# グローバル表現科 年間指導計画 (抜粋)

1年生 「昔遊び」を外国と比較 生活空間に英語を取り入れる

2年生 「オーストラリア調べ・三崎調べ」 簡単な英語を用いて発表

3年生 「世界から見た三崎マグロ」 海外の食べ方を調べ、伝える

4年生 三浦市のことをICTで翻訳機能を活用 ALTと協力して掲示物を作成

5年生 食事をベースに海外と比較 香港の子たちと手紙・オンライン交流

6年生 外国人にインタビュー 技能教科を通して外国文化体験

# 実践例紹介

## 1年生


「昔遊び」を外国と比較  
生活空間に英語を取り入れる

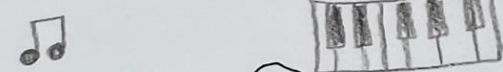
(学校の教室を英語で表現)

学校内の各教室を英語で表現するためにALTのインディー先生とコミュニケーションを取りながら作成


他にも休み時間に捕まえた虫の名前を英語で聞くなど生活の中に英語が入ってきている

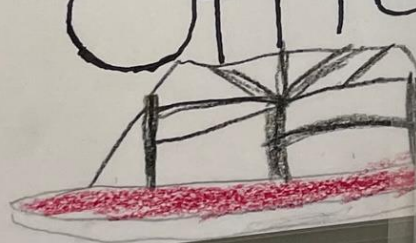
挨拶・慣習 + グローバル表現の例


Learning Support 1 

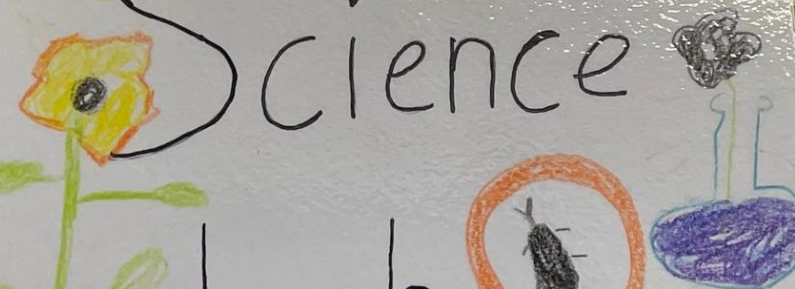
Music Room 

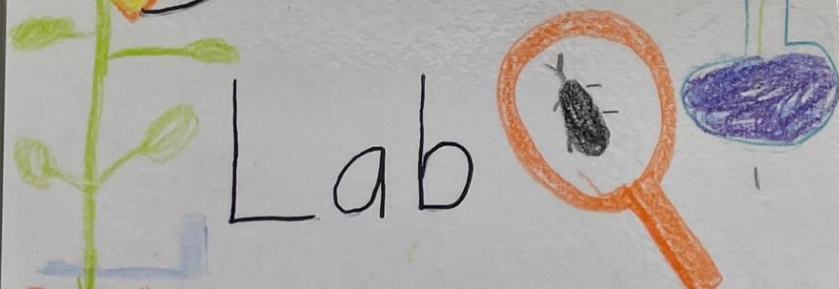


Principal's Office 



Grade 1 Class 1 

Science Lab 









# 実践例紹介

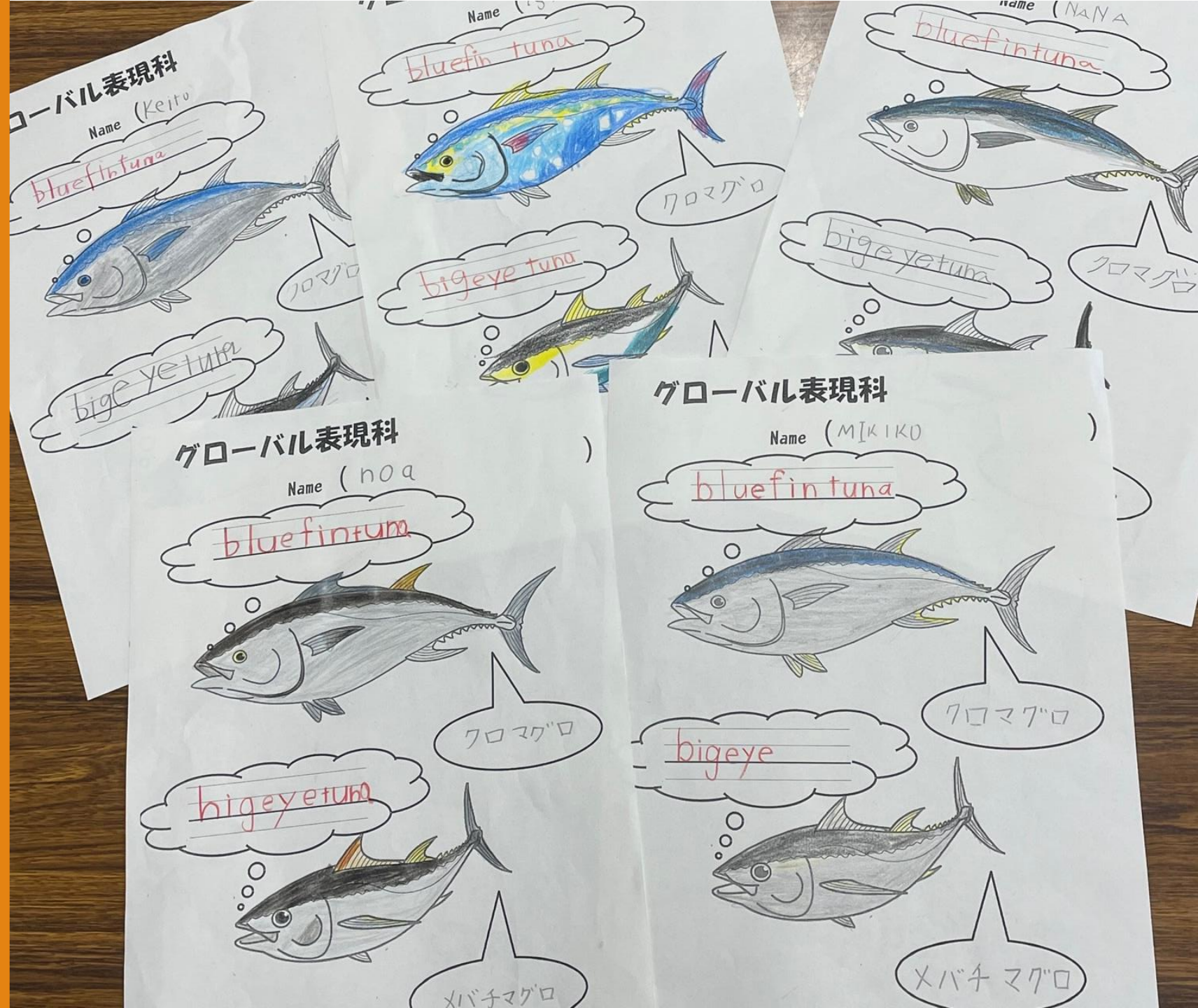
## 3年生

「世界から見た三崎マグロ」  
海外の食べ方を調べ、伝える

オーストラリアの動物について調べ  
英語で表現

三崎の特産物であるマグロを世界中の人に伝えるために、クロマグロやメバチマグロは英語で何と読むのか皆で調べ、絵と共にアルファベットにチャレンジし、英語表記を覚えました。

既存の教科＋グローバル表現科の例





# 実践例紹介

## 4年生

三浦市のことをICTで翻訳機能を活用・ALTと協力して掲示物を作成

社会科「県調べ」英語で表現

47都道府県の特産物などを英語で表現し作成

教科+グローバルの例

都道府県

英語で紹介



①北海道



COW

②青森県



Sanfuji apple

③岩手県



Udonうどん

⑥山形県



Cherry

⑦福島県



アカベッコ  
Akabeiko

⑧茨城県

fruits  
melon









# 実践例紹介

## 5年生

将来の夢・なりたい仕事

外国語の授業

将来の夢、なりたい職業を英語で表現

教科+グローバルの例





# 実践例紹介

## 5年生

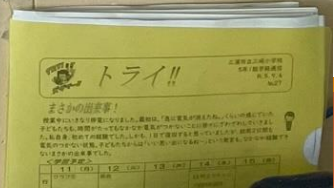
時間割を英語で表現

時間割に英語表現を用いることで、  
日常生活に英語を取り入れている

挨拶・学習習慣+グローバルの例

	月	火	水	木	金
学習 月の会	読書	読書	タブレット	読書	漢字
1	○ Japanese	○ Math	○ Arts and Crafts	○ Math	○ 漢字
2	2+1=3 6+3=9 4+3=7 3+2=5 Math	9+7=16 Home Economics	Arts and Crafts	Japanese	Math
20分休み					
3	Science	Japanese	2 7 3 6 10 4 5 Math	Social Studies	English
4	Science	Music	Japanese	Homeroom Activity	Japanese
昼休み・そらじ					
5	PE	English	Music	Home Economics	Home Economics

Japanese (ジ+パニ=ズ) ⇒ 国  
 Math (マス) → 算  
 Science (サイエンス) → 理  
 Social studies (ソシアル スタディ) → 社  
 Homeroom activity → 学級  
 (ホームルーム アクティビティ)  
 Home Economics → 家庭科  
 (ホームエコノミクス)  
 Arts and crafts → 図工  
 (アーツ アンド クラフツ)  
 P.E → 体育  
 Calligraphy → 書写  
 (カリグラフィ)  
 Integrated studies →





# 実践例紹介

## 6年生

外国人にインタビュー  
技能教科を通して外国文化体験

外国語の授業などを通して自分たちが覚えた言葉を用いて外国人にインタビュー

行事+グローバルの例


do you have a minute?

Where are you from

お時間よろしいですか?

どこから来ましたか?



イギリスから来たよ!!  
有名なスポーツはフットボール  
サッカー → 

# まとめ

---

①グローバル表現科は教育課程特例校制度を活用した三崎小独自のカリキュラム

②英語のためではなく、英語を使ってグローバルな視点・多種多様な文化を学び、郷土三崎を愛し、豊かな国際感覚を身につけた子の育成を目的とする

③英語圏にとらわれず様々な国との交流も視野に入れている

④令和5年度より新設。職員が日々研究を重ね、より良い授業の創造に力を入れている

⑤外を見ることで、改めて郷土三崎を愛する子を育成

ご清聴ありがとうございました。

三浦市議会

議会報告会（三崎地区個別テーマ）

# 質疑・応答

三浦市議会

議会報告会（三崎地区個別テーマ）